

NOTIONS Droits, principes et régime politiques

**Leçon 1 - La montée des idées de liberté à l'étranger (1688-1787)**PROBLÉMATIQUE  
COMMENT ANGLAIS ET AMÉRICAINS OBTIENNENT-ILS PLUS DE LIBERTÉS ?NOTIONS  
Monarchie constitutionnelle, république, séparation des pouvoirs, souveraineté de la nation**Leçon 2 - La montée des idées de liberté contre l'absolutisme en France**PROBLÉMATIQUE  
COMMENT LES FRANÇAIS CRITIQUENT-ILS LA MONARCHIE ABSOLUE ?NOTIONS  
Philosophe des Lumières, monarchie absolue, cahier de doléances, les trois ordres**Leçon 3 - La Révolution française : la rupture de 1789**PROBLÉMATIQUE  
EN QUOI 1789 EST-ELLE UNE ANNÉE DE RUPTURE ?NOTIONS  
États généraux, Assemblée nationale constituante, 14 juillet 1789, la nuit du 4 août**Leçon 4 - La Révolution française : de multiples expériences politiques (1789-99)**PROBLÉMATIQUE  
QUELLE EST LA NATURE DE CES DIFFÉRENTS RÉGIMES ?NOTIONS  
Monarchie constitutionnelle, déchéance du roi ; République, Terreur, Directoire, Consulat**Leçon 5 - L'Empire (1804-1815), un retour en arrière ?**PROBLÉMATIQUE  
L'EMPIRE A-T-IL SUPPRIMÉ LES ACQUIS DE LA RÉVOLUTION ?NOTIONS  
Pouvoir autoritaire, administration, bourgeoisie**Méthodologie - L'analyse de deux documents****La présentation de 2 documents**

Les éléments de présentation sont les mêmes que pour 1 document unique mais pour éviter les répétitions, regroupez les éléments communs et faites deux paragraphes :

- Points communs : souvent le sujet et le contexte.
- Différences : les références du doc.1 et du doc.2.

**Analyser un document**

L'analyse proprement dite permet de comprendre le document.

Qu'il y ait un ou deux documents; le principe est le même : votre réponse doit être structurée en paragraphes avec des informations tirées du/des document(s) expliquées par des connaissances précises tirées du cours.

Cependant quand vous avez deux documents, pensez à bien préciser auquel des deux vous faire référence dans vos citations.

**Méthodologie - L'analyse de documents en Histoire****Analyse de documents en Histoire : la montée des idées de liberté avant la Révolution française.**

Après avoir présenté les documents, vous analyserez les différentes demandes du Tiers Etat.

Le Tiers État demande que Louis XVI, notre bon roi, règne en vrai monarque, suivant les lois fondamentales de la monarchie [...].

Que les impôts soient également payés par MM les ecclésiastiques et les nobles, et que le contribuable soit désormais taxé sur un taux proportionné à son opulence, ce qui nécessairement diminuera la capitation du peuple.

Que nul impôt ne puisse être prévu qu'il n'ait été préalablement accordé par les Etats généraux.

Demande que les roturiers puissent être admis à posséder tout emploi, le mérite devant l'emporter sur la naissance...

Cahier de doléances de la paroisse de Peumerit (Bretagne),  
7 avril 1789L'oppression du Tiers Etat, caricature, 1788.  
Sur la pierre on peut lire « Impôts et corvées »

**HISTOIRE 5 - RÉVOLUTIONS, LIBERTÉS, NATIONS**  
**Question 2 - Libertés et nations en France et en Europe (1800-1850)**

Leçon 1 - Les mouvements libéraux et nationaux en Europe :  
la Grèce en 1830 et la France en 1848, deux victoires de la liberté?

**PROBLÉMATIQUE**  
COMMENT LES GRECS ET LES FRANÇAIS ONT-ILS COMBATTU POUR LEURS LIBERTÉS?

**NOTIONS**  
nationalisme, libéralisme, république, démocratie

Leçon 2 - L'abolition de la traite et de l'esclavage

**PROBLÉMATIQUE**  
COMMENT LE COMBAT POUR LES LIBERTÉS SE TRADUIT-IL DANS LES COLONIES ?

**NOTIONS**  
philosophie des Lumières, abolition de la traite, abolition de l'esclavage

Méthodologie - L'analyse de documents en Histoire

**Analyse de documents en Histoire : les mouvements libéraux et nationaux en Italie**

Après avoir présenté les documents, vous montrerez comment ils font apparaître les différentes revendications italiennes.



**Un même but, des moyens d'action divergents**

En Italie, une révolution démocratique n'a pas de chance de succès. [...] La force réside presque exclusivement dans la classe moyenne et dans une partie de la classe supérieure. Sur des classes aussi fortement intéressées au maintien de l'ordre social, les doctrines subversives de Jeune Italie\* ont peu de prise. Il nous paraît évident que la précieuse conquête de notre nationalité ne peut être opérée que moyennant l'action combinée de toutes les forces vives du pays, c'est-à-dire par les princes nationaux appuyés par tous les partis.

Comte de Cavour, *Des chemins de fer en Italie*, 1846.

\* Jeune Italie : mouvement révolutionnaire fondé par Giuseppe Mazzini en 1831 en faveur d'une Italie unitaire et républicaine.